



2ª FASE

Educação e Infância II



Aspectos epistemológicos da relação infância, sociedade e educação. A infância e a criança como objetos de investigação nas diferentes áreas científicas e suas conseqüências para compreensão das relações educativas. A educação da criança na pesquisa educacional.

Objetivos:

Conhecer as origens do estudo da criança e da infância nas diferentes áreas científicas.

Identificar as bases epistemológicas determinantes da constituição do conhecimento sobre as crianças, a infância e sua educação.

Aproximação às investigações recentes sobre a educação da infância.

Conteúdos:

- Aspectos epistemológicos da relação infância, sociedade e educação.
- Os saberes sobre a criança: a criança como objeto de estudo.
- Contribuições da Sociologia da Infância e da Antropologia.
- As crianças e o Direito
- A Psicologia e a Educação da criança.
- Infância e Pedagogia.

Bibliografia

- ALVIM, Maria R. B. & VALLADARES, L. P. Infância e sociedade no Brasil: uma análise da Literatura. mimeo, 1988
- ARIÈS, Philippe. *A História Social da infância e da família*. R.J., Zahar 1979.
- BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo e a educação. 4ª. Ed., São Paulo, Summus.
- BERGER & LUCKMAN, T. A construção social da realidade, tratado de sociologia do conhecimento. Vozes, Petrópolis, 1990 *CADERNOS DE PESQUISA*. Crianças. n.31 Fundação Carlos Chagas, São Paulo, 1979.
- CAMPOS, Maria M. Educação Infantil: o Debate e a Pesquisa. *Cadernos de Pesquisa*, n.101, p113-127, jul.1997.
- CARVALHO, Ana M.A. & BERALDO, K. Interação Criança - criança: ressurgimento de uma área de pesquisa e suas perspectivas. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.71, p.59-61, nov.1989.



- COHN, Clarice. *Antropologia da Criança*. Jorge Zahar Editor, 2002
- FREITAS, Marcos Cézar (org) *História Social da Infância no Brasil*. Cortez Editora/USF, São Paulo, 1997.
- KUHLMANN JR., Moysés. *Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre, Mediação, 1998.
- NARODOWSKI, Mariano. *Infancia y poder. La conformación de la pedagogia moderna*. Buenos Aires: AIQUE, 1994.
- QUINTEIRO, J. . *Infância e Educação no Brasil: um campo de estudos em construção*. In: Ana Lúcia Goulart de faria, Zeila de Brito Fabri Demartini e Patricia Dias Prado. (Org.). *Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisa com crianças..* 2 ed. Campinas: Autores Associados, 2005, v. , p. 19-48.
- QVORTRUP, Jens. (1999) **A infância na Europa : novo campo de pesquisa social**. Centro de documentação e informação sobre a criança. Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho. Tradução de Helena Antunes, (polic).
- ROCHA, Eloisa A. C. *A pesquisa em Educação Infantil no Brasil: trajetória recente e perspectivas de consolidação de uma pedagogia*. UFSC/CED/NUP, 1999.
- ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. *A pesquisa na universidade e a educação da criança pequena*. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 67, p.59-63. nov.1988.
- SOUZA, Solange. J. *Re-significando a Psicologia do Desenvolvimento: Uma contribuição crítica à Pesquisa da Infância* . In: Kramer, S. & Leite, I. M. (org.). *Infância: fios e desafios a pesquisa*. Campinas – SP, Papyrus, p39-55, 1996.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA – UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CED
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO – EED



EED – ORGANIZAÇÃO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS I

CURSO: PEDAGOGIA

SEMESTRE LETIVO:

CRÉDITOS: 3

PROFESSOR(A):

EMENTA:

Teorias que fundamentam a relação entre educação e socialização. O direito à educação. Os fundamentos da igualdade de oportunidades. A democratização da educação. Escola, cidadania, justiça escolar. A legislação educacional brasileira.

OBJETIVOS:

- a) Estudar as principais teorias que fundamentam a relação entre educação e socialização;
- b) Analisar os fundamentos das políticas educacionais e seus impactos na legislação do ensino e na organização dos processos educativos;
- c) Compreender como os fatores histórico-políticos influenciam as diferentes formas de organização da educação brasileira;
- d) Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e os aspectos da democratização da educação e suas contradições.

CONTEÚDOS:

UNIDADE I

A EDUCAÇÃO ESCOLAR NOS PROJETOS DE MODERNIZAÇÃO

- Diferentes abordagens teóricas;
- Grupos, instituições, organizações, sistemas;
- Burocracia, burocratização, organizações burocráticas;
- A noção de campo educacional.

UNIDADE II

EDUCAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO

- Diferentes abordagens teóricas;
- Convergências/Divergências - Similaridades/Diferenças;
- Apropriação no campo educacional brasileiro.

UNIDADE III

AS POLÍTICAS PÚBLICAS E O SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO

- Estruturas administrativas e colegiadas: Ministério, secretarias (estaduais e municipais) e conselhos de educação;



- Níveis de ensino: O lugar da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e do ensino superior no sistema de educação nacional;
- Modalidades de ensino (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial, Educação à Distância, Educação Indígena, Ensino Noturno);
- Programas assistenciais de educação (políticas compensatórias): Ensino Supletivo, Classes de Aceleração, Transporte Escolar;
- A legislação do ensino.

UNIDADE III

O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO E SUAS CONTRADIÇÕES

- A exclusão escolar;
- A obrigatoriedade do ensino e a expansão das redes;
- Democratização, descentralização, municipalização do ensino;
- A produção do fracasso escolar e seus impactos na reprodução social.

UNIDADE IV

O DIREITO À EDUCAÇÃO ESCOLAR

- A igualdade de oportunidades;
- Fracasso e sucesso escolar: grandes categorias de análise;
- A diversidade das trajetórias escolares;
- Os desafios de uma educação democrática e de qualidade para todos.

RECURSOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Trabalhos individuais e de grupos, seguidos de discussão em classe;
- Seminários;
- Leituras obrigatórias e complementares.

AVALIAÇÃO:

- Trabalhos escritos (elaboração de sínteses e resenhas críticas);
- Elaboração e apresentação de trabalhos de grupos;
- Participação em classe;
- Trabalho final.

REFERÊNCIAS:

- BOTO, C. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. In *Educação & Sociedade*. Campinas: CEDES, v. 24, n° 84, setembro/2003, p. 735-762.
- BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. *Escritos de educação*. Petrópolis: Vozes, p. 217-227.
- CARVALHO, M.P. Quem são os meninos que fracassam na escola? In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos



- Níveis de ensino: O lugar da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e do ensino superior no sistema de educação nacional;
- Modalidades de ensino (Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação Especial, Educação à Distância, Educação Indígena, Ensino Noturno);
- Programas assistenciais de educação (políticas compensatórias): Ensino Supletivo, Classes de Aceleração, Transporte Escolar;
- A legislação do ensino.

UNIDADE III

O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO E SUAS CONTRADIÇÕES

- A exclusão escolar;
- A obrigatoriedade do ensino e a expansão das redes;
- Democratização, descentralização, municipalização do ensino;
- A produção do fracasso escolar e seus impactos na reprodução social.

UNIDADE IV

O DIREITO À EDUCAÇÃO ESCOLAR

- A igualdade de oportunidades;
- Fracasso e sucesso escolar: grandes categorias de análise;
- A diversidade das trajetórias escolares;
- Os desafios de uma educação democrática e de qualidade para todos.

RECURSOS METODOLÓGICOS:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Trabalhos individuais e de grupos, seguidos de discussão em classe;
- Seminários;
- Leituras obrigatórias e complementares.

AVALIAÇÃO:

- Trabalhos escritos (elaboração de sínteses e resenhas críticas);
- Elaboração e apresentação de trabalhos de grupos;
- Participação em classe;
- Trabalho final.

REFERÊNCIAS:

- BOTO, C. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. In *Educação & Sociedade*. Campinas: CEDES, v. 24, nº 84, setembro/2003, p. 735-762.
- BOURDIEU, P. Os excluídos do interior. In NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. *Escritos de educação*. Petrópolis: Vozes, p. 217-227.
- CARVALHO, M.P. Quem são os meninos que fracassam na escola? In *Cadernos de Pesquisa*. Fundação Carlos

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE II



EMENTA

A educação no pensamento sociológico contemporâneo. As instituições e os processos de socialização como permanência; reforma ou transformação social. Estudos de sociologia da educação no Brasil: conteúdos; métodos e tendências.

OBJETIVOS

Fornecer um referencial teórico básico para a compreensão do processo educacional à luz da sociologia. Oferecer elementos teóricos para a reflexão crítica das relações entre educação e os aspectos sócio-políticos da sociedade brasileira. Discutir as várias abordagens do processo de socialização, enfocando a instituição escolar. Introduzir a discussão dos estudos de sociologia da educação no Brasil, seus conteúdos, métodos e tendências.

PROGRAMA

- I – Antecedentes teóricos e condições históricas da constituição da sociologia da educação na Inglaterra, França e Estados Unidos.
- II – A Sociologia no Brasil e os estudos da educação: a sociologia e o planejamento educacional; a sociologia na formação do educador.
- III – As instituições sociais e o processo de socialização: discussões clássicas e contemporâneas. Socialização e escolaridade.
- IV – Estudos de sociologia da educação no Brasil: conteúdos métodos e tendências.

BIBLIOGRAFIA

- BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade: Tratado de sociologia do conhecimento**. Petrópolis : Vozes, 1985, 248 p.
- BOURDIEU, Pierre. Os três estados do capital cultural. In: NOGUEIRA, Maria Alice & CATANI, Afrânio. Pierre Bourdieu: **Escritos de Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- BONNEWITZ, Patrice. Vamos reproduzir-nos socialmente. O papel da escola. In: **Primeiras lições sobre sociologia de P. Bourdieu**. Petrópolis, RJ; Vozes, 2003.
- BONNEWITZ, Patrice. **A escola conservadora. As desigualdades frente à escola e à cultura**. – Ibidem.
- DANDURAND, P. & OLLIVIER, E. Os paradigmas perdidos. Ensaio sobre a sociologia da educação e de seu objeto. In: **Teoria e Educação**. N. 3, 1991.
- CASTRO, M. **Um estudo das relações de poder na escola pública à luz de Weber e Bourdieu**. Mimeo., 1995.
- CASTRO, M. **Contribuições da sociologia clássica e contemporânea para análise das relações de poder na escola: um estudo do poder em Weber e em Bourdieu**. P. 105-143.

DAROS, Maria das Dores. A sociologia na formação dos professores catarinenses nos anos de 1930 e 1940. In: DAROS, Maria das Dores. SCHEIBE, Leda (Org.). **Formação de professores em Santa Catarina**. Florianópolis, SC; NUP/CED, 2002. P. 35-52.

DUBAR, Claude. **A socialização: Construção das identidades sociais e profissionais**. Porto-Portugal: Porto, 1997.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1978. Cap. 1, P.33-49.

FORACCHI, M.M. & MARTINS, J.de S. **Sociologia e sociedade: leituras de introdução à sociologia**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1978.

GOMES, Cândido. Os estudos sociológicos da educação no Brasil. In: **A educação em perspectiva sociológica**. SP:EPU. S/d, P. 2-14

GOMES, Cândido. Enfoques teóricos em Sociologia da Educação: o paradigma do conflito. **A Educação em Perspectiva Sociológica**. São Paulo: EPU, 1985. P. 32-4

KONDER, Leandro. Marx e a sociologia da Educação. In: **Sociologia para Educadores**. Rio de Janeiro. Quartet, 2001, P. 11-23.

LEAL, Maria Cristina. **Contribuições teórico-metodológicas: clássicas e recentes**. Mimeog. 1992.

MAZZA, Débora. A história da Sociologia no Brasil contada pela ótica da Sociologia da Educação. In: **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

MIRANDA, Marília Gouveia. O processo de socialização na escola: a evolução da condição social da criança. In: ANDERY, Alberto A. **Psicologia Social. O homem em movimento**. São Paulo: Brasilense, 1984. P. 125-135.

NOGUEIRA, Maria Alice. Tendências atuais da sociologia da educação. In: **Leituras e Imagens**. Florianópolis, UDESC/FAED, 1995.

NOGUEIRA, M. A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (Orgs). **Família e Escola. Trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis: Vozes, 2000. P. 61-80 e 99-123.

NOGUEIRA, Maria Alice. Elementos para uma discussão da relação classes médias/escola. In: **Sociologia da educação**. AMPED, 1994. Mimeog.

PERSPECTIVA: REVISTA do CENTRO de CIÊNCIAS da EDUCAÇÃO. Universidade Federal de Santa Catarina. Centro de Ciências da Educação. V.1, n. 1 (dez. 2002). Florianópolis: Editora da UFSC: NUP/CED, 1983.

PETITAT, André. **Produção da escola. Produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. P. 11-41.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

SIROTA, Régine. Emergências de uma sociologia da infância; evolução do objeto e do olhar. In: Tura, M.L.R. [et al]. (Org). **Cadernos de Pesquisa**. Sociologia para educadores. nº 112, março, P. 7-13.

TURA, Maria de Lourdes Rangel (Org). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

TEDESCO, Juan. Socialização. In: **Lições de sociologia da educação**. São Paulo: Cortez, 1983.

ZAGO, Nadir, CARVALHO, M.P. de, VILELA, R.A.T. (Orgs). **Itinerários de pesquisa: Perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



- ARAÚJO, Maria Celina Soares D'. **O Estado Novo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000.
- AZEVEDO, F. A antropologia e a sociologia no Brasil. In: **As ciências sociais no Brasil**. 2ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1994.
- SOUZA, Antônio Candido de Mello. **Florestan Fernandes**. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2001.
- BOMENY, Helena Maria Bouquet. **Os intelectuais da educação**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2000.
- CASTRO, M. Contribuições da sociologia clássica e contemporânea para análise das relações de poder na escola: um estudo do poder em Weber e em Bourdieu. In: Revista de Ciência da Educação. **Educação & Sociedade**. São Paulo: Papirus Editora. N 50, ano XVI, abril, 1995.
- HOBSBAWM, E.J. **A revolução francesa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- IANI, Octavio. **O colapso do populismo no Brasil**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1975. P. 23-35.
- PESAVENTO, Sandra J. **O Brasil contemporâneo**. Porto Alegre: Editora da Universidade, 1994.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO**

**Universidade Federal de Santa Catarina
Fundamentos Filosóficos II
EED 5309 - 4 créditos semestre**

Ementa:

Discursos filosófico-educacionais modernos e contemporâneos. Significados e sentidos do humanismo, racionalismo cartesiano, empirismo, iluminismo, criticismo kantiano, positivismo, idealismo e materialismo. A crise da Verdade e da Razão. Abordagens contemporâneas do conhecimento. Formação do educador. Infância: discursos e práticas. Plasticidades do pensar filosófico: invenção, criação e resistência.

Objetivos:

Possibilitar processos de reflexão filosófica buscando mobilizar a capacidade investigativa e criativa dos educadores

Destacar a filosofia contemporânea para fazer dançar a capacidade cognitiva dos educadores

Conteúdos:

Unidade I : O paradigma da modernidade.

Perspectivas do humanismo. A questão do método e a constituição da ciência moderna. Racionalismo cartesiano. Empirismo inglês. Racionalismo ou empirismo? Razão ou fé?

Unidade II: Dimensões do conhecimento

A construção do iluminismo criticista. Idealismo e positivismo e sua expressão na filosofia moderna. Materialismo. A crise da Verdade e da Razão. Paradoxos da modernidade. Modernidade e pós-modernidade.

Unidade III: Filosofia e temas educacionais

Currículo e conhecimento. Avaliação e Aprendizagem. Infância e novidade. Educação e interatividade.

Unidade IV: Formação do Educador

Processos de formação. Da liberdade. Como chegar a ser o que se é. Educador como sujeito experimentador e inventor de si mesmo.

Processos metodológicos:



Serão utilizados estudos de textos, artigos, aulas expositivas, trabalhos coletivos e individuais, organização de seminários.

Avaliação:

Os critérios de avaliação implicam a frequência, provas (2), ensaios pedagógicos, seminários e pontualidade na entrega de trabalhos; compromisso e participação qualificada.

Bibliografia:

- AYERS, Michel. *Locke idéias e coisas*. Trad: José Oscar de Almeida Marques. SP. Ed. UNESP., 2000. (Coleção Grandes Filósofos)
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofando: introdução à Filosofia*/Maria Lúcia de Almeida Aranha, Maria Helena Pires Martins, SP: Moderna, 2003
- BAUMAN, Zygmunt. *Modernidade e ambivalência*. Trad. Marcus Penchel- Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Ed 1999
- Modernidade Líquida*. Trad. Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Ed 2001.
- COSTA, Marisa(org). *Caminhos Investigativos. Novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- EAGLETON, Terry. *Marx e a Liberdade*. Trad: Marcos B. de Oliveira. SP. Ed. UNESP, 1999 (Coleção Grandes Filósofos)
- EDUCAÇÃO & REALIDADE. Porto Alegre: UFRGS/FACED, V. 26, n. 2, jul/dez 2001.. Tema do fascículo: Pedagogia, docência e cultura.
- FISCHER, Rosa Maria Bueno & VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault, um diálogo*. In: Educação & Realidade, Porto Alegre: UFRGS, Faculdade de Educação, v.29 n.1. jan/jun 2004.
- FOUCAULT, Michel. *Vigiar e Punir*. Tradução: Raquel Ramallete. Petrópolis: Vozes, 1987. 288 p.
- GALLO, Sílvio. *Em torno de uma educação menor*. In: EDUCAÇÃO & REALIDADE. Gilles Deleuze. UFRGS/Faculdade de Educação, 2002. V. 27, n. 2, jul/dez, 2002.
- GIACÓIA JUNIOR, Osvaldo. *O Platão de Nietzsche. O Nietzsche de Platão*. Disponível em: <http://www.fflch.usp.br/df/gen/cn3_giacoia_p.htm>. Acesso em: 13 junho 2005.
- HAFEZ, Rogério. *Nietzsche, um crítico da ciência?* Disponível em: <www.usp.br/revistausp/n.28/16hafez.pdf>. Acesso em: 13 junho 2005.
- HARVEY, David. *Condição Pós-moderna*. São Paulo: Edições Loyola, 1999.
- HOPENHAYN, Martín. *Estilhaços de utopia. Vontade de poder, vibração transcultural e eterno retorno*. In: Larrosa & Skliar (org.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*: Tradução de: Semíramis Gorini da Veiga, Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- LARROSA, Jorge. *Nietzsche e a Educação*. Trad. Alfredo Veiga Neto. Belo Horizonte: Autêntica, 2002



LARROSA, Jorge. *Pedagogia Profana: danças, piruetas e mascaradas*. Tradução: Alfredo Veiga Neto. Porto Alegre: Contrabando, 1998.

LARROSA, Jorge. *Linguagem e Educação depois de Babel*. Tradução de: Cyntia Farina. Belo Horizonte: Autêntica, 2004

LINGIS, Alphonso. A vontade de potência. In: *Educação & realidade*. Porto Alegre: UFRGS/Faculdade de Educação, Ed. da Universidade, v.28 n.1, jan/jun 2003.

MINOIS, Georges. *História do Riso e do Escárnio*, Tradução: Maria Elena Ortiz Assumpção, São Paulo: Editora UNESP, 2003.

NICOLA, Ubaldo. *Antologia ilustrada de Filosofia. Das origens à idade moderna*. São Paulo, Globo, 2005.

NIETZSCHE, Friedrich. *Além do Bem e do Mal. Prelúdio a uma Filosofia do Futuro*.

_____ Tradução, notas e pós-fácio Paulo César de Souza. SP: Companhia das Letras, 1992.

_____ *Crepúsculo dos Ídolos..* Tradução, notas e posfácio de César de Souza. SP: Companhia das Letras, 2006

_____ *A Gaia Ciência*. Trad: Jean Melville. SP: Martin Claret, 2005.

_____ *Assim Falou Zaratustra*. Trad: Alex Marins. SP: Martin Claret, 2005.

QUINTON, Anthony. Hume. Trad: José Oscar de Almeida Marques. SP: Ed.

UNESP, 1999. Coleção Grandes Filósofos.



Serviço Público Federal
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CURSO DE PEDAGOGIA

DISCIPLINA: História da Educação I

CRÉDITOS: 04

Contribuição: Profas. Maria de Fátima Sabino Dias, Maria das Dores Darós e Clarícia Otto

Ementa:

História, História da Educação: conceitos e abordagens. A História e a sociedade contemporânea. Historiografia da educação: fontes históricas e os campos de investigação. Educação histórica e a formação de professores.

Objetivos:

Desenvolver reflexões conceituais/ metodológicas que problematizem os desafios e avanços da História e da historiografia da Educação. Nessa perspectiva, buscar-se-á refletir sobre o movimento historiográfico contemporâneo e as principais questões epistemológicas acerca do conhecimento histórico, bem como, o significado da teoria da história para a formação histórica do professor

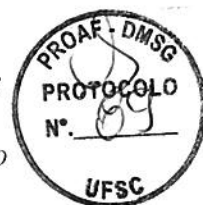
Conteúdos:

- O que é História?
- O sentido do passado
- A história e as diversas abordagens
- Tempo e Memória
- Fontes históricas e História da Educação
- História e formação histórica

Bibliografia:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1996.
BASTOS, Maria Helena; BENCOSTTA, Marcus Levy Albino; CUNHA, Maria Teresa Santos. *Uma cartografia da pesquisa em História da Educação na Região Sul: Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul (1980 - 2000)*. Pelotas: Seiva, 2004.
BLOCH, Marc. *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica, 1987
BOURDIEU, Pierre. *Escritos de educação*. Petrópolis: Vozes, 1998.
BURKE, Peter. *História e teoria social*. Tradução de Klauss B. Gerhardt e Roneide V. Majer. São Paulo: UNESP editora, 2002.
CARDOSO, Ciro F. e VAINFAS (Orgs). Ronaldo. *Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia*. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

- ENCICLOPÉDIA EINAUDI. *Memória-História*. Portugal: Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 1984.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes (org.). *Pesquisa em História da Educação: perspectivas de análise, objetos e fontes*. Belo Horizonte: HG Edições, 1999.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir: história da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes, 1993.
- GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. *História da educação brasileira*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- HOBSBAWM, Eric. *Sobre a História*. Tradução de Cid Knipel Moreira. São Paulo: Cia das Letras, 2001.
- JENKINS, Keith. *A História Repensada*. Trad. Mario Vilela. São Paulo: Contexto, 2001.
- LE GOFF, Jacques e NORA, Pierre. *História: novas abordagens*. Tradução de Enrique Mesquita. 3ª. Edição. Rio de Janeiro: Fco. Alves, 1988
- LOURO, Gracira Lopes. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis: Vozes, 1997.
- MALERBA, Jurandir (Org.) *A História Escrita: teoria e história da historiografia*. São Paulo: Contexto, 2006.
- PETITAT, André. *Produção da escola/produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- RÜSEN, Jörn. *Razão Histórica*. Tradução: Estevão de Rezende Martins. Brasília: Edit.UNB, 2001
- SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 1994.
- VEIGA, Cynthia G. e FONSECA, Thais Nívea de L. *História e Historiografia da Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- VIDAL, Diana Gonçalves, HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (orgs.). *Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Edusp, 2001.



Serviço Público Federal
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA



CÓDIGO: MEN ou EED
DISCIPLINA: Arte, imaginação e educação
CRÉDITOS: 04
CARGA-HORÁRIA: 72 HORAS

Ementa: Arte como experiência e conhecimento. Imaginação, educação e cultura visual. Leitura e produção de imagens. Linguagens da arte, suas mídias e interações: teatro, dança, música, cinema, artes visuais. Arte em contextos educativos.

OBJETIVOS

Objetivo geral: refletir sobre o papel da arte na educação, seus pressupostos e linguagens em contextos formativos.

Objetivos específicos:

Entender a importância da arte como experiência e como conhecimento
Compreender o papel da imaginação nos processos formativos.
Refletir sobre as possibilidades educativas da leitura e da produção de imagens.
Conhecer aspectos das linguagens da arte, seus princípios e fundamentos.
Possibilitar vivências e experiências com arte em diversos contextos
Identificar princípios metodológicos da presença da arte e de suas mídias em contextos educativos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO e BIBLIOGRAFIA SELECIONADA:

Unidade I: Arte como experiência e conhecimento

BARBOSA, Ana Mae. Tópicos utópicos. Belo Horizonte, C/Arte, 1998.
DEWEY, John. Arte como experiência.
PAREYSON, Luigi. Estética: teoria da formatividade. São Paulo: Vozes, 1993.
VYGOTSKY, Lev S. Psicologia da Arte. São Paulo, Martins Fontes, 1999.

Unidade 2: Imaginação e Educação

DA ROS et alii: (orgs.): Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos e (em) experiência. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2006.
EGAN, Kieran: Imagination in teaching and learning. Chicago, Univ. of Chicago Press, 1992.
FRANCASTEL, Pierre. Imagem, visão e imaginação. São Paulo, Martins Fontes, 1983.
GIRARDELLO, Gilka. A imaginação infantil e a educação dos sentidos. In Lenzi et alii (orgs.): Imagem: intervenção e pesquisa. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2006.
HELD, Jacqueline. O imaginário no poder. São Paulo, Summus, 1980.

JEAN, Georges: Los senderos de la imaginación infantil: los cuentos, los poemas, la realidad. México, DF: Fondo de Cultura económica, 1990.

LIMA, Elvira C. de A. S. A importância da atividade artística na construção da representação da criança. In: *Idéias 07*. São Paulo:FED, 1990.

MARTINS, Miriam Celeste. O sensível olhar-pensante. In: WEFFORT, Madalena Freire. *Observação, registro, reflexão*; instrumentos metodológicos I. São Paulo:Espaço Pedagógico, 1995.

VYGOTSKY, Lev S. Imaginação y creación en la edad infantil. Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999.



Unidade 3: Leitura e produção de imagens

CAMPOS, Neide Pelaez: A Construção do Olhar Estético-Crítico do Educador. EdUFSC, 2002.

GARCIA, Regina Leite (org.): Múltiplas linguagens na escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GOMES Filho, João: Gestalt do objeto: sistema de leitura visual da forma. SP: Escrituras, 2004.

MANGUEL, Alberto: Lendo Imagens. São Paulo: Cia das Letras, 2006.

RAMALHO E OLIVEIRA, Sandra: Imagem também se lê. Rosari, 2006.

FISCHER, Rosa M.B: Problematizações sobre o exercício de ver: mídia e pesquisa em educação. *Revista Brasileira de Educação*, n.20, 2002.

MOREIRA, A. Angélica : O espaço do desenho: a educação do educador. SP: Loyola, 1984.

PILLAR, Analice Dutra (1993). *Fazendo artes na alfabetização – artes plásticas e alfabetização*. Porto Alegre: Kuarup/GEEPA.

Unidade 4: Linguagens da arte, suas mídias e interações: teatro, dança, música, cinema, artes visuais.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais: arte*. Brasília:MEC/SEF, 1997.

DUARTE, Rosália. *Cinema & educação: refletindo sobre cinema e educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FANTIN, Maristela: *Tempo de Abraçar: estética de um fazer coletivo*. Florianópolis: Cidade Futura, 2005.

FREIRE, Ida Mara: *Dança-educação: o corpo e o movimento no espaço do conhecimento*. Cadernos Cedes. vol. 21, n. 53, Campinas, abr, 2001

HERNANDEZ, F. *Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho*. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

JAPIASSU, Ricardo O.V.: *Jogos teatrais na escola pública*. *Revista da Faculdade de Educação*, vol. 24 n.2 São Paulo July/Dec. 1998.

KRAMER, Sonia e LEITE, Maria Isabel (orgs). *Infância e produção cultural*. Campinas, Papyrus, 1998.

MARTINS, M. & PISCOSQUE, G & GUERRA, M. *Didática do Ensino da Arte: a língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer arte*. São Paulo, FTD, 1998.

Unidade 4: Arte em contextos educativos

CAVALCANTI, Zélia (org). *Arte na sala de aula*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.

CORREA, Ayrton D (org) *Ensino de Artes: múltiplos olhares*. Ijuí, Editora Unijuí, 2004

FANTIN, Monica. *Produção cultural para crianças e o cinema na escola*. *Anais da 26ª Reunião Anual da ANPED*, Poços de Caldas, 2003

FERRAZ, M. H. & REZENDE FUSARI, M. *Metodologia do Ensino de Arte*. SP, Cortez, 1993.

OSTETTO, Luciana E. e LEITE, Maria Isabel. *Arte, infância e formação de professores*. Campinas, Papyrus, 2004.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E TRABALHO
CARGA HORÁRIA – 54 H/A**

Ementa

O trabalho como mediação na produção da existência humana. Trabalho e formação humana. Formas históricas de produção e educação do trabalhador. As transformações no mundo do trabalho e suas implicações para a educação. A relação escola e trabalho. A formação e qualificação para o trabalho. A exploração do trabalho infantil.

Objetivos

- Compreender as transformações no mundo do trabalho e suas repercussões na Educação;
- Estabelecer relações entre as formas históricas do trabalho e a aprendizagem
- analisar as demandas por novas qualificações e como suscitam novas estratégias de formação do trabalhador que, por sua vez, provocam mudanças nas instituições educacionais;
- investigar as causas e as decorrências do trabalho infantil;
- investigar as relações entre a escola, o mundo do trabalho e o papel dos trabalhadores da educação nesse processo;
- analisar trajetórias ocupacionais e educacionais.

Conteúdo Programático

- O processo histórico da produção da existência humana
- O trabalho como categoria fundante do Homem
- O trabalho como princípio Educativo
- Omnilateralidade e politecnia;
- A relação trabalho-educação na história
- A heterogeneidade do trabalho na sociedade capitalista
- Os trabalhadores da educação
- Transformações no mundo do trabalho e desafios à educação
- Trabalho, educação e desenvolvimento humano e profissional
- Trabalho e escola: os desafios da qualificação profissional
- A questão do trabalho infantil.



Bibliografia

- ARENDDT, H. *A condição humana*. 6 ed. São Paulo: Forense universitária, 1993 (cf. Cap. III – Labor e cap. IV – Trabalho).
- ASSIS, M. de. Pai contra mãe. IN: MARICONI, Í. *Os cem melhores contos brasileiros do século*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000
- BIANCHETTI, L. *Curriculum vitae* em tempos de empreendedorismo e empregabilidade. In: AUED, B. W. (Org.). *Traços do trabalho coletivo*. São Paulo: Casa do Psicólogo e All Books, 2005
- CASTRO, R. Escola e mercado: a escola face à institucionalização do desemprego e da precariedade na sociedade colocada ao serviço da economia. In: ZAGO, N.; VENDRAMINI, C. R. (Orgs.). *Estudos sobre a escola: dimensões sociológicas e*
- CODO, W. (Coord.). *Educação: carinho e trabalho. Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação*. Petrópolis e Brasília: Vozes, UnB, CNTE, 1999
- DAUSTER, T. Uma infância de curta duração: trabalho e escola. *Cadernos de pesquisa*, São Paulo, n. 82, p. 31 – 36, ago. 1992.
- FERRETTI, C. *Opção: Trabalho*. Trajetórias ocupacionais de trabalhadores das classes subalternas. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1988
- FRIGOTTO, G. *Educação e crise do capitalismo real*. 2 ed. São Paulo: Cortez Editora, 1996.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho-educação e tecnologia: treinamento polivalente ou formação politécnica. *Revista Educação e Realidade*. Porto Alegre, v. 14, n.1, p. 1728, jan./jun. 1989.
- FRIGOTTO, G. Globalização e crise do emprego: mistificação e perspectivas da formação técnico-profissional. *Boletim Técnico SENAC*, Rio de Janeiro, v.25, n.2, maio/ago./1999.
- FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. *A experiência do trabalho e a educação básica*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.
- GENTILI, Pablo. *Neoliberalismo, Trabalho e Educação*. O que há de novo nas novas formas de exclusão na educação? *Educação & Realidade* n.20(1), jan.-jun./1995, p.191-202.
- JACOMINI, Márcia A. O trabalho como finalidade da educação na Constituição de 1988 e nba LDB de 1996: uma análise a partir da teoria do valor em Marx. In: PARO, Vitor. H.(org.) *A teoria do valor em Marx e a educação*. São Paulo: Cortez, 2006.
- LOMBARDI, José C. *Marxismo e educação: debates contemporâneos*. Campinas: Autores Associados: Histedbr, 2005
- LOMBARDI, J.C; SAVIANI, D.; SANFELICE, J. L. (Orgs.). *Capitalismo, trabalho e educação*. Campinas: Autores Associados, 2002
- MACHADO, Lucília R.S. *Educação Básica, Empregabilidade e Competências* Trabalho apresentado na Sessão Especial da 19ª Reunião Anual da ANPEd, Caxambu (MG), set./1996.
- MANACORDA, Mário A. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.
- MARQUES, Walter E.U. Criança trabalhadora, família e identidade: desafios para o mundo atual. *Revista Trabalho & Educação*, Belo Horizonte/UFMG/FAE/NETE, n. 3, 1998, p. 143-159.

- MARX, K. & ENGELS, F. *A ideologia alemã* (Feuerbach). Ed. São Paulo: Hucitec, 1987
- MESZÁROS, I. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2005.
- MORETTI, Vanessa D. A teoria do valor em Marx e a educação: um olhar sobre a pedagogia das competências. In: PARO, Vitor. H.(org.) *A teoria do valor em Marx e a educação*. São Paulo: Cortez, 2006.
- OLIVEIRA, Dalila A. *Educação básica: gestão do trabalho e da pobreza*. Petrópolis: Vozes, 2000
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. *Educação & Sociedade*, Dez./ 2004, vol.25, no.89, p.1127-1144.
- OLIVEIRA, Lilian H.R. Teoria do valor em Marx e a organização do trabalho coletivo na escola: elementos para uma reflexão crítica. In: PARO, Vitor. H.(org.) *A teoria do valor em Marx e a educação*. São Paulo: Cortez, 2006
- PRIORE, M. (Org.). *História da criança no Brasil*. São Paulo: Contexto, 1996.
- QUARTIERO, E. M. & BIANCHETTI, L. (Orgs.). *Educação corporativa*. Mundo da educação e do conhecimento: Aproximações. São Paulo e Santa Cruz do Sul: Cortez e EDUNISC, 2005
- RAMOS, M. N. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2001
- RAMOS, Marise N. A educação profissional pela Pedagogia das Competências: para além da superfície dos documentos oficiais. *Educação & Sociedade*. Campinas: CEDES, n. 80, v. 23, p. 405-27, Número Especial, 2002
- ROSEMBERG, F.; FREITAS, R. R. Participação de crianças brasileiras na força de trabalho e educação. **Revista Educação e Realidade**, n. 27(1), jan/ jun/ 2002, p. 95 - 125.
- SENNETT, R. *A corrosão do caráter*. Conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro e São Paulo: Record, 1999
- ZAGO, N. et al. (Orgs.). *Família & escola*. Trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. Petrópolis: Vozes, 2000.

