



3ª FASE



Educação e Infância III (2 créditos):

Ementa: Aproximação às crianças em diferentes contextos sócio-culturais e formativos. Função histórica e cultural das instituições educativas. Crianças, adultos e as suas interações. Produções culturais das e para as crianças.

Objetivos:

1. Compreender o papel e a importância das instituições educativas na constituição do Ser Criança e identificar os elementos subjacentes aos processos de socialização e de desenvolvimento humano que se realizam no interior de diferentes instituições.
2. Conhecer crianças em diferentes contextos sócio-culturais e formativos.
3. Possibilitar aproximações a instituições educativas e o envolvimento em produções culturais na perspectiva das crianças.

Tópicos programáticos:

1. Crianças, adultos e suas interações em diferentes contextos sócio-culturais e formativos;
2. As funções históricas e culturais das instituições educativas;
3. Produções culturais das e para as crianças.

Bibliografia preliminar de referência:

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas II. Rua de Mão Única.** São Paulo : Brasiliense, 1995.

COHEN, Clarice: **Antropologia da Criança.** São Paulo: Zahar, 2005.

EDUCAÇÃO e SOCIEDADE. Sociologia da Infância: pesquisas com crianças. V.26, n.91. Campinas: CEDES, 2005.

LARROSA, Jorge, LOPES, José de Souza Miguel, TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro. **A Infância vai ao cinema.** Rio de Janeiro:Autêntica, 2006.



FANTIN, Monica: No mundo da brincadeira: jogo, brincadeira e cultura na educação infantil. Florianópolis: Cidade Futura, 2000.

FERNANDES, Florestan. As "trocinhas" do Bom Retiro. In FERNANDES, F. **Folclore e mudança social na cidade de São Paulo. São Paulo:** Martins Fontes, 2004, cap.2, pp.193-317

KRAMER e LEITE: **Infância e produção cultural.** Campinas: Papyrus, 1998.

PERROTTI, Edmir: A Criança e a Produção Cultural. **A Produção Cultural para a Criança** (org: Regina Zilberman). Porto Alegre: Mercado Aberto, 1990.

TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro, LOPES, José de Souza Miguel. **A escola vai ao cinema.** Rio de Janeiro: Autêntica, 2003.

TONUCCI, Francesco. **Quando as crianças dizem agora chega.** Porto Alegre: ArtMed, 2005.

SNYDERS, Georges. **Alunos Felizes.** São Paulo : Paz e Terra. 1996.

Interfaces: com todas as disciplinas da fase, seja por complementaridade, seja por operacionalidade dos conceitos estudados.

Pré-Requisitos: Disciplinas obrigatórias das fases anteriores.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Campus Universitário - Caixa Postal 476
88040-900 – Florianópolis - SC - Brasil
Fone: (048) 331 9243 - Fax: (048) 331 8703



PROGRAMA ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

NOME: **DIDÁTICA I: FUNDAMENTOS DA TEORIA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO**

CÓDIGO: **MEN XXXX**

Nº DE HORAS-AULA SEMESTRAIS: 72 h/a (das quais 12 horas de prática pedagógica como componente curricular) (4 créditos)

II – PRÉ-REQUISITOS:

Ter cursado a 2ª Fase

III – OFERTA:

3ª Fase do Curso de Pedagogia

III – EMENTA:

O processo de escolarização e o desenvolvimento da didática. O ensino na educação básica no Brasil: seu caráter específico de prática pedagógica, concepções e finalidades. Teorias do ensino na educação brasileira.

IV – OBJETIVOS

Geral:

Compreender o desenvolvimento da didática e seus fundamentos no âmbito do processo de escolarização.

Específicos:

- Perceber a Didática como um fundamento para a reflexão e a proposição de práticas pedagógicas.
- Localizar o campo da Didática nas experiências históricas da educação e da escolarização.
- Aprender os pressupostos com os quais a área da Didática veio se constituindo historicamente e suas decorrências para as configurações do ensino.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

I. O ensino escolar - uma prática social institucionalizada

O ensino como objeto do conhecimento da área da Didática

Ensinar e aprender na escola: complexidade e contradições

Ensino como trabalho de produção e de reprodução de culturas

II. Escolarização da sociedade e o desenvolvimento da área da Didática

A Didática como parte do processo de racionalização da educação escolar

Contribuições do pensamento didático na atualidade

III. Didática Escolar no Brasil – participação na constituição do espaço e das ações escolares.

Identidade da Didática Escolar: a racionalidade instrumental e o caráter prescritivo
Teorias do ensino na educação brasileira: identidades escolares, conhecimento, aprendizagem, fundamentos teórico-metodológicos para o ensino.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. 1989. A escola e a república. São Paulo: Brasiliense.

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. 1997. Quando a história da educação é a história da disciplina e da higienização das pessoas. In: FREITAS, Marcos C. (org.). História social da infância no Brasil. São Paulo: Cortez, USF.

CLAPARÈDE, Edouard. (1928). A escola e a psychologia experimental. São Paulo: Companhia Melhoramentos de São Paulo.

COMENIO, João Amós. 1997. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes.

LOURENÇO FILHO, Manuel B. (1978). Introdução ao estudo da Escola Nova: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. 12ª. Edição. São Paulo: Melhoramentos; Rio de Janeiro: Fundação Nacional de Material Escolar.

LOURO, G. L. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, M. (org.) História das mulheres no Brasil. São Paulo: UNESP : Contexto, 2. ed., p. 443-481, 1997.

NÓVOA, António. (1995) As organizações escolares em análise. Lisboa: Dom Quixote.

PETITAT, André. 1994. Produção da escola / produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Trad. Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas.

SACRISTÁN, J. Gimeno. (2001). A escolaridade obrigatória - Seu sentido educativo e social. Porto Alegre, RS: ARTMED.

SANTOS, Lucíola L. de C. P. 1990. História das disciplinas escolares: perspectivas de análise. Teoria e Educação. Porto Alegre, nº 2, pp. 21-29.

SOUZA, Rosa Fátima de, VALDEMARIN, Vera Teresa e ALMEIDA, Jane Souza (1998). O legado educacional do século XIX. Araraquara: Unesp.

VIDAL, Diana Gonçalves. (2000) Escola Nova e Processo Educativo. In 500 Anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, pp. 497- 517.

WARDE, Miriam. 1991. O estatuto epistemológico da didática. In: TOZZI, Devanil A. et al. A didática e a escola de 1º grau. São Paulo: FDE, pp. 48-55, (Série Idéias, nº 11).

1
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CED
ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
Curso de Pedagogia



EMENTA

Teorias da Educação

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Teorias da educação

CARGA HORÁRIA:

PROFESSORA:

DATA:

DIAS:

Turma: Pedagogia – Turma

Horário:

Horário: Local: CED

Sala:

2. EMENTA

As bases filosóficas e históricas das teorias da educação. Impacto e influencia das teorias da educação na realidade brasileira. Pedagogia tradicional; escola nova; pedagogia crítica, pedagogia liberal.

3. OBJETIVO GERAL

Contribuir para a compreensão da gênese das teorias da educação, identificando historicamente suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender as bases filosóficas e históricas que sustentam as teorias da educação;
- Analisar as principais Teorias da Educação
- Caracterizar e interpretar diferentes teorias e modelos na evolução do pensamento pedagógico e dos sistemas educativos;



- Estudar a contribuição de autores brasileiros e latinos americanos para os estudos neste campo;
- Identificar e articular as influências das teorias da educação nos processos escolares.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Teorias da educação. Natureza e definição
- Por que uma teoria da educação
- Teoria da Educação – Modelo de educação – Sistema de Educação – Paradigma educacional – Filosofia da educação
- As grandes correntes educacionais e seus autores
- Principais autores da educação dos séculos XIX, XX e XXI Pestalozzi, Herbart, Froebel, Dewey, Decroly, Makarenko, Freire, Freinet, Montessori, Rorty, entre outros.
- Influências das teorias em educação nas diferentes concepções de escola
- Influências das teorias em educação nos processos escolares

6. BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
- AGUAYO, A. M. **Didática na escola nova**. São Paulo: Educação nacional, 1963.
- ARANHA, L. **Pedagogia histórico-crítica: otimismo dialético em educação**. São Paulo: EDUC, 1992.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. 3ª Ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
- CARVALHO, M. M. C. de. Quando a história da educação é a história da disciplina e da higienização das pessoas. In: FREITAS, M.C de. (Org.). **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997, p.269-287
- DURKHEIM, E. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- CHILDS, John. **Pragmatismo y educación: su interpretación y crítica**. Buenos Aires: Nova, 1959.
- CUNHA, L. A. **Uma leitura da escola capitalista**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1995.
- DEWEY, John. **Vida e educação**. 7ed. São Paulo: Melhoramentos. (1971)
- _____. **Liberalismo, liberdade e cultura**. São Paulo: Nacional, EDUSP, 1979.
- _____. **Democracia e Educação**. São Paulo. Atualidade pedagógica. Volume 21, 1979.
- DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- _____. **Educação e sociologia**. 12.ed. Melhoramentos, 1978
- FREINET, Celestin. **A Pedagogia do Bom Senso**. 5ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- _____. **Para uma escola do povo: guia prático para a organização material, técnica e pedagógica da escola popular**. 3ª. ed. Lisboa: Presença, 1973.
- _____. **A educação pelo trabalho**. Lisboa: 1974.
- _____. **As técnicas Freinet da escola moderna**. Lisboa: Estampa, 1973.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1966.
- _____. **Educação e atualidade brasileira**. São Paulo: Cortez /IPF, 2001.



- GIROUX, H. **Escola crítica e política cultural**. São Paulo: Ed. Cortez e Autores Associados, 1987.
- HAMAIDE, Amélie. **O Methodo decroly**. Rio de Janeiro: T.A.B., 1929
- LOURENÇO FILHO, Manoel. **Introdução ao estudo da escola nova**. São Paulo: melhoramentos, 1978.
- LOURENÇO FILHO, Manoel. **Tendências da educação brasileira**. Rio de Janeiro, Formação, 1940.
- LUEDEMAMN, Cecília da Silveira. **Anton Makarenko: vida e obra- a pedagogia na revolução**. São Paulo: Expressão Popular, 2002.
- MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. **Textos sobre Educação e Ensino**. SP: Moraes, s/d
- MAKARENKO, Anton **Conferências sobre educação infantil**. São Paulo: Ed.Moraes, 1981.
- _____. **Problemas da educação escolar soviética**. 4ª ed. Lisboa: Seara Nova, 1978.
- _____. **Problemas da educação escolar**. Edições Progresso, 1986.
- MONTESSORI, Maria **Pedagogia Científica: a descoberta da criança**. São Paulo: Flamboyant, 1965.
- _____. **A criança**. 5ª ed. Lisboa: Portugalia, 1972.
- NOGUEIRA, M. A. e CATANI, A. (Org.). **Escritos de Educação**. 5ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- PESTALOZZI, J. F. (1799). **Como Gertrudis ensina a sus hijos**. Madrid: El Magisterio Español, 1921. Barcelona: Humanitas, 1983
- PINTO, F.C.F. **Filosofia da escola nova: do ato político ao ato pedagógico**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1986.
- PUCCI, B. (Org.). **Teoria crítica e Educação**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes,
- SACRISTÁN, Gimeno. y GÓMES, P. **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Madrid: Akal, 1989.
- SAMPAIO, M. das M. F. **Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar**. Tese (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 1997.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico- Crítica: primeiras aproximações**. São Paulo: Cortez Editora, 1991.
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação e política**. São Paulo: Cortez, 1984.
- SEBARROJA, Jaime C., et al. **Pedagogias do século XX**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- RORTY, Richard. **Filosofia e o Espelho da Natureza**, 1979
- WARDE, Mirian. **Liberalismo e Educação**. (Tese). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1984.



Serviço Público Federal
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CURSO DE PEDAGOGIA



DISCIPLINA: Linguagem escrita e criança

CÓDIGO: MEN _____

CRÉDITOS: 03

Não há pré-requisitos para esta disciplina.

PROGRAMA

Ementa:

Aquisição da linguagem. A criança na sociedade letrada. Concepções, representações e hipóteses de escrita formuladas pela criança. Relações entre escrita, oralidade, linguagens verbal e não verbal. Processos não planejados e não sistematizados de aquisição/aprendizagem da escrita. Da leitura/escritura icônica à leitura/escritura arbitrária e convencional. Introdução à letramento e alfabetização.

Objetivos:

Geral:

- Promover estudos, reflexões e discussões a respeito da aquisição da linguagem verbal oral, dos usos de diversas linguagens não verbais e da apropriação e criação de meios de escrita pela criança.

Específicos:

- Estudar e discutir os processos de aquisição da linguagem verbal oral pela criança.
- Refletir a respeito das linguagens de que as crianças fazem uso.
- Investigar a inserção da criança ainda não alfabetizada no meio letrado.
- Explorar as concepções infantis e as relações e representações que as crianças criam e estabelecem com a escrita.
- Compreender as relações simbólicas, abstratas e arbitrárias da escrita.

Conteúdo Programático:

- Teorias e processos de aquisição da linguagem.
- Linguagens infantis: um universo não lingüístico.
- A oralidade e o letramento.
- A linguagem da criança e a escrita independente de processos de ensino/aprendizagem.
- Leituras e escritas infantis: da figura ao texto.

Referências Básicas:



- DEL RÉ, A. (Org.). *Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística*. São Paulo: Contexto, 2006.
- FARIA, A. L. G.; MELLO, S. A. (Org.). *Linguagens infantis: outras formas de leitura*. Campinas/SP: Autores Associados, 2005.
- FERREIRO, E. A representação da linguagem e o processo de alfabetização. *Cadernos de pesquisa*, v. 52, p. 7-17, 1985.
- KATO, M. Teorias da aquisição e a aprendizagem da escrita. In: _____. *No mundo da escrita*. 7.ed. São Paulo: Ática, 1999. p.100-120.
- KLEIMAN, A. B. (Org.). *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. 8. reimpressão. Campinas: Mercado de Letras, 2005.
- SANTOS, R. A aquisição da linguagem. In: FIORIN, José Luiz (Org.). *Introdução à lingüística. I Objetos teóricos*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2004. p. 210-226.
- STERNBERG, R. J. Linguagem: natureza e aquisição. In: _____. *Psicologia cognitiva*. Tradução de Maria Regina Borges Osório. Porto Alegre: Artmed, 2000. Título original: *Cognitive Psychology*.
- VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 9.ed. São Paulo: Ícone, 2005.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO

História da Educação II – 4 créditos

Ementa:

Educação, História da Educação, Historiografia da Educação. Periodização, localização, temas, autores. Fundos documentais e fontes históricas. História da Educação: o século XX. A produção sobre História da Educação no século XX: questões, litígios, intelectuais.

Objetivos:

Possibilitar aos alunos do Curso de Pedagogia o aprofundamento no trabalho com elementos históricos centrais – fontes, período, localização, interpretação histórica. Dar acesso a um *corpus* documental que leve os alunos ao manuseio de fontes primárias de espécies variadas, que considere a História da Educação e a historiografia relativa ao período em estudo, especialmente o século XX. Discutir as determinações históricas presentes nas fontes eleitas para análise. Tomar como eixo de estudo os projetos político-educacionais, seus diversos elementos e determinações, formulados nos diferentes momentos históricos e a correspondente literatura pertinente à história e à historiografia da educação. Discutir a Historiografia da Educação no Brasil no século XX.

Conteúdos:

Unidade I

- 1.1 A História da Educação no Brasil no século XX: questões teórico-metodológicas.
- 1.2 Fundos documentais e fontes históricas: a questão da preservação e do acesso às fontes.
- 1.3 Os manuais de História da Educação e a História da Educação: Azevedo, Nagle, Saviani.

Unidade II

- 2.1 História da Educação: o século XX.
- 2.2 Os anos de 1920 e 1930 – hegemonia da Escola Nova.
- 2.3 Os anos de 1960 e 1970 – a educação sob a ditadura militar.
- 2.4 Os anos de 1980 e 1990 – da agenda dos educadores à agenda do Estado.

Unidade III

- 3.1 Periodização, localização, temas, autores: questões para a História da Educação no Brasil.
- 3.2 Historiografia da Educação no século XX: questões, litígios, intelectuais.

Processos metodológicos:

Avaliação:

- Textos preparatórios redigidos pelos acadêmicos para Seminário temáticos;
- Seminários temáticos;
- Participação em aula;
- Produção individual de textos.



Bibliografia:

- ANTONACCI, M. A. *A vitória da razão(?)*. O IDORT e a sociedade paulista. São Paulo: Marco Zero; MCT-CNPQ, 1993.
- ANTONACCI, M. A. Trabalho, cultura, educação: Escola Nova e cinema educativo nos anos 1920/1930. *Revista "Projeto história"*, PUC/SP (São Paulo), n.10, dez.1993.
- ANTUNHA, H. As origens da faculdade de educação da USP. *Revista da Faculdade de Educação* (São Paulo), USP, v.1, n.1, 1975.
- ARANHA, G. O espírito moderno. In: TELES, G. M. *Vanguarda Européia e modernismo brasileiro*. Petrópolis: Vozes, 1982.
- AZEVEDO, F. de. *A cultura brasileira*. 4.ed. Brasília: EDUNB, 1963a.
- BARREIRA, L. C. *História e Historiografia: as escritas recentes da História da Educação Brasileira (1971-1988)*. Campinas, 1995. Tese de Doutorado. UNICAMP.
- BONTEMPI JR., B.; TOLEDO, M. R. de A. Historiografia da Educação Brasileira: no rastro das fontes secundárias. *Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação*, Florianópolis: v. 11, n. 20, p. 9-20, ago./dez., 1993.
- BONTEMPI JÚNIOR, Bruno. A educação brasileira e a sua periodização : vestígio de uma identidade disciplinar. *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo: n. 5, p. 43-68, jan./jul., 2003.
- BUFFA, E. A questão das fontes de investigação em história da educação. *Série-Estudos : Periódico do Mestrado em Educação da UCBD, Campo Grande*: n. 12, p. 79-86, jul./dez., 2001.
- CARDOSO, I. *A universidade da comunhão paulista*. São Paulo: Cortez/AA, 1982.
- CARTOLANO, M. T. P. Fontes e arquivos na pesquisa histórico-educacional. *Intermeio : Revista do Mestrado em Educação, Campo Grande*: v. 8, n. 16, p. 30-37, 2002.
- CARVALHO, Laerte Ramos de. A educação brasileira e a sua periodização. *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo: n. 2, p. 137-152, jul./dez., 2001.
- CARVALHO, M. M. C. *A escola e a república*. São Paulo: Brasiliense, 1989b.
- CARVALHO, M. M. C. Escola, memória, historiografia: a produção do vazio. *São Paulo em Perspectiva* (São Paulo), SEADE, v.7, n.1, jan./mar.1993a.
- CARVALHO, M. M. C. Historiografia da educação e fontes. *Cadernos ANPED*, n.5, set.1993b.



CARVALHO, M. M. C. Notas para reavaliação do movimento educacional brasileiro (1920-1930). *Cadernos de Pesquisa* (São Paulo), n.66, p.4-11, agos.1988b.

CARVALHO, M. M. C. *A escola e a república e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF/CDAPH, 2003.

CARVALHO, M. M. C. et al. O novo, o velho, o perigoso: relendo a cultura brasileira. *Cadernos de Pesquisa* (São Paulo), n.71, p.29-35, nov.1989a.

CARVALHO, M. M. C. *Molde nacional e fôrma cívica: higiene, moral e trabalho no projeto da ABE (1924-1931)*. São Paulo, 1986. Tese de Doutorado. FEUSP.

CARVALHO, Marta Maria Chagas de, SAVIANI, Dermeval, VIDAL, Diana. *Sociedade Brasileira de História da Educação: constituição, organização e realizações*. São Paulo, Julho de 2006.

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. A configuração da historiografia educacional brasileira. In: FREITAS, Marcos Cezar (Org.). *Historiografia brasileira em perspectiva*. São Paulo, Contexto/Bragança Paulista, EDUSF, p. 329-353, 1998.

CASALI, A. M. D. *Universidade Católica no Brasil: elite intelectual para a restauração da Igreja*. São Paulo, 1989. Tese de Doutorado. PUC/SP.

CASTRO, L. M. S. V. de. *Uma escola de professores: formação docentes na reforma Anísio Teixeira (1931-1935)*. Rio de Janeiro, 1986. Dissertação de Mestrado. PUC/RJ.

CATANI, Denice Bárbara & FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Um lugar de produção e a produção de um lugar: a história e a historiografia divulgadas no GT história da educação da ANPEd (1985-2000). *Revista Brasileira de Educação*, n. 19, p. 113-128, jan./abr. 2002.

CHAGAS, V. A reforma universitária e a Faculdade de Filosofia. *Educação e Ciências Sociais* (São Paulo), Ano V, v.9, n.17, maio/agos.1981.

CUNHA, L. A. A atualidade do Manifesto dos Pioneiros. *REBEP* (Brasília), v.65, n.150, 1986.

CUNHA, L. A. *A Universidade Crítica - o ensino superior na República Populista*, Rio de Janeiro, Francisco Alves 1983 (2ª edição 1989).

CUNHA, L. A. *A Universidade Reformanda - o golpe de 1964 e a modernização do ensino superior*, Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1988.

CUNHA, L. A. *A universidade temporã*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.

CUNHA, M. V. da. *Indivíduo e sociedade no ideário escolanovista: (Brasil: 1930-1960)*. São Paulo, 1992. Tese de Doutorado. PUC/SP.

CURY, C. R. J. *Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais*. São Paulo: Cortez, 1984.

DECCA, E. S. de. *1930: o silêncio dos vencidos*. São Paulo: Brasiliense, 1984.

DOSSIÊ: História da Educação. *Educação em Revista*, n.34, p.125-218, dez. 2001.

EVANGELISTA, O. *A história da educação na formação universitária do professor nos anos 30*. Relatório de pesquisa. Florianópolis/SC, UFSC. 2005.



EVANGELISTA, O. *A formação universitária do professor* – o Instituto de Educação da Universidade de São Paulo (1934-1938). Florianópolis/SC: Cidade Futura, NUP/UFSC, 2002.

EVANGELISTA, O. *Algumas indicações para o trabalho com documento*. Dossiê Uma metodologia para análise conceitual de documentos sobre política educacional. Florianópolis/SC, UFSC, 2004. *Pré-print*.

FARIA FILHO, Luciano Mendes; RODRIGUES, José Roberto Gomes. A história da educação programada: uma aproximação da história da educação ensinada nos cursos de pedagogia em Belo Horizonte. *Revista Brasileira de História da Educação*. São Paulo. n. 6, p. 159-175, dez., 2003.

FREITAS, M. C. A escrita da história da educação e a formação dos professores. Ou: quando mestres foram promovidos a antropólogos. IN: MAGALDI, A. M. e outros (Org.) *Educação no Brasil: história, cultura e política*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

GAMBOA, S. A. S. As tendências educacionais na América Latina e as propostas de periodização: algumas sugestões metodológicas. *Pro-Posições*, São Paulo: n. 6, p. 31-37, dez.1991.

GARCIA, W. E. (Coord.). *Inovação educacional no Brasil*. São Paulo: Cortez/AA, 1980.

GERIBELLO, W. P. *Anísio Teixeira: análise e sistematização de sua obra*. São Paulo: Atlas, 1977.

IANNI, O. *A idéia de Brasil moderno*. São Paulo: Brasiliense, 1992.

KUHLMANN JR., M. Raízes da historiografia educacional (1881-1922). *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo: n. 106, p. 159-171, mar.1999.

LIMA, S.L.A.; EVANGELISTA, O. *Grandes educadores*. Fernando de Azevedo. Florianópolis – SC, UFSC, 2006.

LIMONGI, F. Mentores e clientela da Universidade de São Paulo. In: MICELI, S. (org.) *História das Ciências Sociais no Brasil*. São Paulo: Vértice, 1989.

LOMBARDI, J. C. Notas sobre o projeto "levantamento e catalogação de fontes primárias e secundárias da história da educação brasileira". *Pro-posições*, São Paulo: v. 5, n. 3[15], p. 92-110, nov.1994.

LOPES, Eliane & GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. *História da educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOPES, Eliane. Tendências teórico-metodológicas da pesquisa em história da educação. In: Seminário História da Educação Brasileira: a ótica dos pesquisadores. Belo Horizonte, 17 a 20 de maio de 1994. *Eventos*, n. 5, p. 19-27, maio (Série Documental), 1994.

MARTINS, L. A gênese de uma intelligentsia: os intelectuais e a política no Brasil (1920-1940). *Revista Brasileira de Ciências Sociais*. ano2, n.4, p.81, jun.1987.

MENDONÇA, A W. P. C. *Universidade e formação do professor*. Uma perspectiva integradora: a Universidade de Educação de Anísio Teixeira. Rio de Janeiro, 1993. Tese de Doutorado, PUC/RJ.

MESQUIDA, Peri. *Hegemonia norte-americana e educação protestante no Brasil*. Juiz de Fora/São Bernardo do Campo: Ed. Univ. Fed. Juiz de Fora /Editeo, 1994.



- MICELI, S. *Intelectuais e classes dirigentes no Brasil (1920-1945)*. São Paulo: Difel, 1979.
- MICELI, S. (Org.). *História das ciências sociais no Brasil*. São Paulo: Vértice/IDESP, v.1, 1989.
- MONARCHA, C. *O lado noturno das luzes*. São Paulo, 1994. Tese de Doutorado, PUC/SP.
- MONARCHA, C. *A reinvenção da cidade e da multidão*. São Paulo: Cortez/AA, 1990.
- MONARCHA, C. As três fontes da pedagogia científica: a psicologia, a sociologia e a biologia. *Didática* (São Paulo), v.28, p.1-23, 1992.
- MORAES, M. C. M. de. A dupla problemática do objeto da História: ontológica e metodológica. In: *Reformas de ensino, modernização administrada*. A experiência de Francisco Campos: anos vinte e trinta. Florianópolis/SC: NUP, 2000. p. 19-43.
- MORAES, M. C. M. de. *História da educação brasileira: interpretação, narrativa e outras questões de teoria e método*. Florianópolis. UFSC, 1994. (mimeogr.).
- MORAES, M. C. M. de; MÜLLER, R. G. História e experiência: contribuições de E. P. Thompson à pesquisa em educação. *Perspectiva*. Florianópolis, v. 21, n.2, p. 329-349, jul./dez. 2003.
- MORAES, M.C. M. de. DUAYER, M. História, estórias: morte do "real" ou derrota do pensamento? *Perspectiva*, Florianópolis, v. 16, n.29, p. 63-74, jan./jun. 1998.
- MORAES, Maria Célia M. de. Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação. *Revista Portuguesa de Educação*, v.14, n.1, 2001.
- MORAIS, R. de. *História e pensamento na educação brasileira: contribuição de Tristão de Athayde*. Campinas: Papyrus, 1985.
- MOTA, C. G. *Ideologia da cultura brasileira (1933-1974)*. 4.ed., São Paulo: Ática, 1980.
- NADAI, E. *Educação como apostolado: história e reminiscências (1930-1970)*. São Paulo, 1991. Tese de Livre-Docência. FEUSP.
- NAGLE, J. *Educação e sociedade na primeira república*. São Paulo: EPU/Rio de Janeiro: FENAME, 1976.
- NORONHA, Olinda Maria. *Políticas neoliberais, conhecimento e educação*. Campinas: Alínea, 2002.
- NUNES, C. *Anísio Teixeira: a poesia da ação*. Rio de Janeiro, 1991. Tese de Doutorado. PUC/RJ.
- NUNES, C. História da educação brasileira: novas abordagens de velhos objetos. *Teoria e Educação* (Porto Alegre), n.6, p.151-82, 1982.
- NUNES, C. Ensino e historiografia da educação: problematização de uma hipótese. IN: *Revista brasileira de educação*, n. 1, p.67-79, 1996.
- NUNES, C. Filosofia, sociologia e história (da educação): interfaces, embates e novas tendências. *Educação em foco*, Juiz de Fora: UFJF, vol. 4, n. 1, pp. 11-26, mar./ago. 1999.
- NUNES, C. *Guia de fontes para a história da educação brasileira*. Brasília: MEC/INEP, 1992.
- NUNES, Clarice & CARVALHO, Marta. Historiografia da educação e fontes. *Cadernos ANPED*. Porto Alegre, nº5, p. 7-64, 1993.



- NUNES, Clarice. A instrução pública e a primeira história sistematizada da educação brasileira. *Caderno de pesquisa*, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 93, maio 1995.
- NUNES, Clarice. O ensino da história da educação e a produção de sentidos na sala de aula. *Revista Brasileira de História da Educação*. São Paulo. n. 6, p. 115-158, dez., 2003.
- OLIVEIRA, L. H. M. M. ; GATTI JÚNIOR, D. História das instituições educativas: um novo olhar historiográfico. *Cadernos de História da Educação*, Uberlândia: v. 1, n. 1, p. 73-76, jan./dez., 2002.
- OLIVEIRA, L. L. (Coord.). *Elite intelectual e debate político nos anos 30*. Rio de Janeiro: FGV; INL/MEC, 1980.
- ORLANDI, E. P.(Org.). *Discurso fundador*. Campinas: Pontes, 1993.
- OS ANOS 20. *Estudos Históricos* (Rio de Janeiro), v.6, n.11, 1993.
- PAIM, A. Por uma universidade no Rio de Janeiro. In: SCHWARTZMAN, S. (org.). *Universidades e instituições científicas no Rio de Janeiro*. Brasília: CNPQ, 1982.
- PAIM, A. *A UDF e a idéia de universidade*. Rio de Janeiro: TB, 1981.
- PAIVA, Vanilda. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola, 1973.
- PAIVA, Vanilda.. *Paulo Freire e o nacionalismo desenvolvimentista* . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira/UFSC,1980.
- PÉCAUT, D. *Os intelectuais e a política no Brasil*. São Paulo: Ática, 1990.
- PEIXOTO, A. M. C. *A educação nos anos 20*. São Paulo: Loyola, 1983.
- PENNA, M. L. *Fernando de Azevedo: educação e transformação*. São Paulo: Perspectiva, 1987.
- PEREIRA, L. Magistério primário numa sociedade de classes. In: *O magistério primário numa sociedade de classes*. SP: Pioneira, 1969.
- PERES, E. Sob(re) O Silêncio das fontes... A trajetória de uma pesquisa em História Da Educação e o tratamento das questões ético-raciais. *Revista Brasileira de História da Educação*, São Paulo: n. 4, p. 75-102, jul./dez., 2002.
- PERES, Eliane e BASTOS, Maria Helena Câmara. Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação (ASPHE): a trajetória de uma rede de historiadores. *Educação em Revista*. Belo Horizonte, n. 34, p. 221-227, dez. 2001.
- RAGAZZINI, D. Para o que e o que testemunham as fontes da história da educação. *Educar em Revista*, Curitiba: n. 18, p. 13-28, 2001.
- RÍSCAL, S. A. Algumas observações sobre metodologia da história em pesquisa educacional. *Comunicações: Caderno do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimep, Piracicaba*: v. 8, n. 2, p. 51-62, nov.2001.
- SCHWARTZMAN, S. (Org.). *Universidades e instituições científicas no Rio de Janeiro*. Brasília: CNPQ, 1982.



- SAVIANI, D. História da formação docente no Brasil : três momentos decisivos. *Educação: Revista do Centro de Educação, Santa Maria*: v. 30, n. 2, p. 11-26, 2005.
- SAVIANI, D. Transformações do capitalismo, do mundo do trabalho e da educação. In: _____, LOMBARDI, J.C. e SANFELICE, J.L.. *Capitalismo, trabalho e educação*. Campinas: AA; HISTEDBR, 2002.
- SAVIANI, D. O debate teórico e metodológico no campo da história e sua importância para a pesquisa educacional". In: Saviani, Dermeval; LOMBARDI, José C. & SANFELICE, José L. (Org.) *História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual*. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR, 1998, p.7-15.
- SCHEIBE, L. e AGUIAR, M. A. Formação de profissionais da educação no Brasil: o curso de pedagogia em questão. *Educação & Sociedade*. Campinas: Cedes, ano XX, n. 68, Especial, p.220-238, dez.1999.
- SCHWARCZ, Lilian Moritz. *O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
- SCHWARTZMAN, S. et al. *Tempos de Capanema*. Rio de Janeiro: Paz e Terra/São Paulo: EDUSP, 1984.
- SMOLKA, A. L. e outra. (Org.). *Anísio Teixeira. 1900-2000. Provocações em Educação*. São Paulo; Bragança Paulista: AA; EDUSF, 2000.
- SOCIEDADE Brasileira de História da Educação. *Educação no Brasil: história e historiografia*. Campinas: Autores Associados, 2001.
- SOUZA, Maria Cecília Cortez Christiano de. *Escola e memória*. Bragança Paulista: EDUSF, 2000.
- TANURI, L. *A escola normal no Estado de São Paulo - 1890-1930*. São Paulo: FEUSP, 1979.
- TEIXEIRA, M. M. S. *O significado pedagógico da obra de Anísio Teixeira*. São Paulo: Loyola, 1985.
- THOMPSON, E. P. *A miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser*. RJ: Zahar, 1981.
- TOLEDO, Caio N. de. 1977. *ISEB: fábrica de ideologias*. São Paulo: Ática.
- TOLEDO, M. R. de A. *Fernando de Azevedo e "A Cultura Brasileira" ou as aventuras e desventuras do criador e da criatura*. São Paulo, 1995. Dissertação de Mestrado, PUC/SP.
- VEYNE, P. 1971. *Como se escreve a história*. Lisboa: Edições 70, 1987.
- VIDAL, Diana G. & FARIA FILHO, Luciano M. de *História da educação no Brasil: um território em disputa*. São Paulo/Belo Horizonte, 48p. (mimeo.). 2003.
- VIÑAO FRAGO, Antonio. Las autobiografías, memorias y diarios como fuente histórico-educativa: tipología y usos. *Teias*, Rio de Janeiro, UERJ, n. 1, p. 82-97, jun. 2000.
- WARDE, M. J. Anotações para uma historiografia da educação brasileira. *Em Aberto* (Brasília), ano III, n.23, 1984c.
- WARDE, M. J. Americanismo e educação – um ensaio no espelho. *São Paulo Perspectiva*, vol.14, n.2, São Paulo Abr./Jun., 2000. p. 1-12.



WARDE, M. J. *Americanismo e educação: a fabricação do "homem novo"*. Projeto de pesquisa, CNPq, 2000.

WARDE, M. J. *História da educação brasileira: constituição da disciplina, fronteiras, intelectuais, instituições*. PUC-SP, 1999. Mimeo.

WARDE, M. J. Introdução ao estudo da escola nova, base, sistemas e diretrizes. *REBEP* (Brasília), v.65, n.150, 1984a.

WARDE, M. J. Questões teóricas e de métodos: a história da educação nos marcos de uma história das disciplinas. IN: SAVIANI, D. e outros (Org.). *História e História da educação: o debate teórico-metodológico atual*. São Paulo: AA, 1998.

WARDE, Mirian & CARVALHO, Marta. "Política e cultura na produção da história da educação no Brasil". *Contemporaneidade e Educação*, ano V, n. 7, 1o. sem., p. 9-33. 2000.

WARDE, Mirian J. História e Modernidade ou De como tudo parece em construção e já é ruína. Porto Alegre. *Cadernos da Anped*, nº 4, p. 37-64, 1993.

XAVIER, L. N. *Para além do campo educacional: um estudo sobre o manifesto dos pioneiros da educação nova (1932)*. 1. ed. Bragança Paulista - SP: EDUSF, 2002.

XAVIER, L. N. Particularidades de um campo disciplinar em consolidação: balanço do I Congresso Brasileiro de História da Educação (Rio de Janeiro/2000). In: SOCIEDADE BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (Org.). *Educação no Brasil*, Campinas, Autores Associados/São Paulo, SBHE. *Revista Brasileira de História da Educação*, nº 6, jul./dez. 2003.

XAVIER, M. E. S. P. *Poder político e educação de elite*. São Paulo: Cortez : Autores Associados, 1980.

XAVIER, M. E. S. P.. *Capitalismo e escola no Brasil : a constituição do liberalismo em ideologia educacional e as reformas do ensino (1931-1961)*. Campinas : Papirus, 1990.

Endereços na Internet

<http://www.publicacoes.inep.gov.br/>
<http://www.inep.gov.br/pesquisa/thesaurus/thesaurus.asp?te1=34181&te2=39826&te3=120286&te4=93511&te5=113200&te6=121966>
http://www.inep.gov.br/pesquisa/bbe-online/lista_perio.asp?tit=REVISTA+BRASILEIRA+DE+HISTÓRIA+DA+EDUCAÇÃO&nl=20
<http://educacion.unizar.es/doc/catalogov5.pdf>
<http://www.biblio.com.br/Templates/biografias/afraniopeixoto.htm>
<http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/963Rios.PDF>
<http://www.ens.fr/pense-science/GARIN.html>
<http://www.factmonster.com/encyclopedia/ledbio.html>
http://www.ipv.pt/millennium/pce6_mfg.htm

www.ibe.unesco.org/International/Publications/Thinkers/ThinkersPdf/montesse.pdf
http://www.aim25.ac.uk/cgi-bin/search2?coll_id=2542&inst_id=5
<http://www.miniweb.com.br/Educadores/Artigos/Introdu-Edu-Bra.pdf>;
<http://paje.fe.usp.br/estrutura/hist1.htm>
<http://168.96.200.17/ar/libros/anped/1301T.PDF>
<http://www.faced.ufu.br/nephe/che.htm>





UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
Centro de Ciências da Educação
Departamento de Metodologia do Ensino



Disciplina: Aprendizagem e Desenvolvimento – MEN

Carga Horária: 72h/a

Créditos: 4

Fase: 3

Disciplina(s) Equivalente(s): DPT 5108, DPT 1321, DPT 1320

Pré-Requisito(s): PSI 5117

Professores disponíveis: Diana Carvalho de Carvalho
Suze Scalcon

Interfaces com outras áreas:

Didática, Educação e Infância, Alfabetização e as diferentes Metodologias de Ensino

Ementa : A relação desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes concepções teóricas e suas implicações educacionais. Os processos semióticos e a formação do pensamento. A relação afeto e cognição no processo de conhecimento.

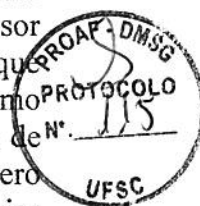
Objetivos gerais: Possibilitar aos sujeitos envolvidos no processo ensino-aprendizagem o estudo das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem de J. Piaget, L.S.Vygotsky, H. Wallon e suas contribuições para a prática pedagógica.

Objetivos Específicos:

- Contextualizar historicamente as contribuições das teorias estudadas nos diferentes momentos pedagógicos pelos quais passou a educação brasileira;
- Identificar as principais categorias utilizadas por Piaget, Vygotsky e Wallon, relacionando-as às concepções de homem correspondentes;
- Compreender a função social da escola, do educador e do conhecimento a luz das teorias estudadas;
- Identificar diferentes perspectivas sobre dificuldades de aprendizagem mediante a noção de fracasso escolar.

O Papel da disciplina:

Compreender as diferentes concepções teóricas sobre desenvolvimento e aprendizagem e problematizá-las frente às questões postas pela realidade educacional atual se colocam como ações necessárias ao trabalho docente, especialmente para o professor que atua na educação da infância, pois tal compreensão implica desdobramentos que repercutem diretamente na sua prática pedagógica. Compreender tais categorias como processos naturais e individuais traz como decorrência a predominância dos processos de desenvolvimento sobre os de aprendizagem e a consideração da Educação como um mero campo de aplicação das descobertas psicológicas. Já a compreensão de tais categorias como processos históricos e culturais, forjados ao longo da história da humanidade, permite recolocar em outras bases a relação Psicologia e Educação, considerando os processos educacionais como fundamentais na constituição do sujeito.



A proposta da disciplina Desenvolvimento e Aprendizagem é a de trabalhar as diferentes concepções teóricas em um diálogo constante com as questões concretas da prática pedagógica dos anos iniciais de escolarização. São aspectos especialmente abordados nessa disciplina e importância dos processos de brincar, criar e imaginar na constituição do sujeito, assim como a importância dos processos de pensamento e linguagem para o desenvolvimento humano. Nesse sentido, a disciplina estabelece interlocução constante com as várias disciplinas de Educação e Infância, tanto naquelas em que o foco está na educação infantil, como naquelas em que o foco está colocado nas séries iniciais.

Ao discutir as contribuições da psicologia para compreensão dos processos escolares, em especial as questões metodológicas de ensino, a interlocução que se estabelece é com a didática e as disciplinas que discutem os processos de organização do ensino, tanto em seus aspectos gerais, como em relação ao ensino dos diferentes componentes curriculares: alfabetização, matemática, ciências, etc.

Idéias e conceitos envolvidos:

Contextualização histórica dos estudos sobre desenvolvimento e aprendizagem na formação de educadores, no Brasil. Os conceitos centrais das principais teorias desenvolvidas no século XX sobre o tema. Atualidade do pensamento dos diferentes autores estudados para o campo educacional. Importância dos processos de brincar, criar e imaginar na constituição do sujeito. Pensamento e Linguagem. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos escolares, em especial as questões metodológicas de ensino. Apropriação dos conceitos psicológicos para o ensino dos diferentes componentes curriculares: alfabetização, matemática, ciências, etc.

Programa

UNIDADE I - A epistemologia genética - Jean Piaget

1.1. Vida e obra

1.2. Principais categorias: Problemas de epistemologia genética; Fatores do desenvolvimento; Estágios do desenvolvimento

1.3. Implicações educacionais: Autonomia moral e intelectual; Construtivismo na educação

UNIDADE II - A psicologia histórico-cultural - L.S. Vygotsky

2.1. Vida e obra

2.2. Principais categorias: Mediação simbólica; A relação pensamento e linguagem; A zona de desenvolvimento proximal;

2.3. Implicações educacionais: O papel do brinquedo no desenvolvimento: A apropriação da língua escrita; O desenvolvimento dos conceitos científicos; Repensando as dificuldades escolares e os problemas de aprendizagem



UNIDADE III - Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil - H. Wallon

3.1. Vida e obra

3.2. Principais categorias: A psicogênese da pessoa completa; Movimento, afetividade e cognição; Os estádios do desenvolvimento

3.3. Implicações educacionais: Relação indivíduo e sociedade; Os conflitos na prática pedagógica; Repensando as dificuldades escolares e os problemas de aprendizagem

Bibliografia básica:

BRULFERT, J. *Henri Wallon*. São Paulo: Ática, 1986. Pp. 65-82.

DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. *Psicologia na educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

DUARTE, Newton. *Vygotsky e o aprender a aprender: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. Campinas: Autores Associados, 2000.

ESTEBAN, Maria Tereza, Repensando o fracasso escolar. *Cadernos CEDES*, n.28. São Paulo: Papirus, 1992.

GALVÃO, I. *Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis: Vozes, 1995.

LA TAILLE, Yves de. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.

LEITE, L. Referências culturais e a construção da escola. *Cadernos CEDES*, n.33. São Paulo: Papirus, 1993.

LEONTIEV, A.N. Uma contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: MOYSES E COLLARES. *A história não contada dos distúrbios de aprendizagem*. In Cadernos CEDES n.º 28 : O sucesso escolar: um desafio Pedagógico. Papirus: 1992

PALANGANA, Izilda C. *Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky*. São Paulo: Plexus 1994

PATTO, Mª Helena S. *Introdução à Psicologia Escolar*. 2. ed., São Paulo: Queroz Editor, 1991.

PIAGET, J. Problemas de psicologia genética. In: PIAGET, J. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1978. p. 209-293.

PIAGET, J. & INHELDER, B. *A psicologia da criança*. São Paulo: Difel, 1982.

REGO, T.C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

SCALCON, Suze. *À procura da unidade psicopedagógica; articulando a psicologia histórico-cultural com a pedagogia histórico-crítica*. Campinas: Autores Associados, 2002.

SMOLKA, A. O trabalho pedagógico na diversidade (adversidade) na sala de aula. *Cadernos CEDES*, n.28. São Paulo: Papirus, 1992.

TRANG THONG. *Estádios e conceitos de estádios de desenvolvimento da criança na psicologia Contemporânea*. Lisboa: Afrontamento, 1983.

VYGOTSKY, Lev, Semenovich. *A formação Social da mente*, Martins Fontes, São Paulo, 1999.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A & LEONTIEV, A N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. Ícone Editora, São Paulo. 1992.

VIGOTSKII, L.S. A aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In:

VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988. p. 59-83.

VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988. p. 103-17.

WALLON, H. A evolução psicológica da criança. In: WEREBE, M.J.G. & NADEL-

WALLON, H. O desenvolvimento social da criança. In: WALLON, H. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa, Estampa, 1986. Pp. 147-240.



Bibliografia Complementar

ALENCAR, Eunice M. S. (org.). *Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BAQUERO, Ricardo. *Vygotsky e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

CARNEIRO, Maria Sylva C. Contribuições vygotkianas para a discussão da integração de alunos considerados especiais no ensino regular. Ponto de vista, UFSC, v.1, n.1, 1999. p.36-41.

CARVALHO, Diana C. *As contribuições da Psicologia para a formação de professores: algumas questões para debate*. In: MARASCHIN, Cleci; CARVALHO, Diana C. & CARVALHO, Diana C. *A Psicologia frente à educação e o trabalho docente*. Psicologia em Estudo, Maringá, v.7, n.1, jan./jun. 2002. p 51-60.

CASTORINA, José A. et alii. *Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate*. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.

CARRAHER, Terezinha Nunes. *O método Clínico: Usando os exames de Piaget*. São Paulo: Cortez Editora, 1989.

CARRAHER, Terezinha Nunes. *Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a Educação*. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1986.

CARRAHER, Terezinha Nunes et alii. *Na vida dez, na escola zero*. São Paulo: Cortez, 1988.

DANTAS, Heloysa. *A infância da razão: uma introdução à psicologia da inteligência de Henri Wallon*. São Paulo: Manole, 1990.

DANTAS, Pedro da S. *Para conhecer Wallon: uma psicologia dialética*. São Paulo: Brasiliense, 1983.

DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. *Psicologia na educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

DUARTE, Newton (org). *Sobre o construtivismo*. Campinas: Autores Associados, 2000.

DUARTE, Newton. *Vygotsky e o aprender a aprender: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vygotkiana*. Campinas: Autores Associados, 2000.

FREITAG, Barbara. *Piaget: 100 anos*. São Paulo: Cortez, 1997.

FREITAS, Lia (org.) *Psicologia e Educação: multiversos sentidos, olhares e experiências*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p. 79-95.

FREITAS, Maria Teresa A. *O pensamento de Vygotsky e Bakhtin no Brasil*. Campinas: Papirus, 1994.

- GALVÃO, I. *Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- PALANGANA, Isilda C. *Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky*. São Paulo: Plexus 1994.
- PLACCO, Vera MS. (org). *Psicologia & Educação: revendo contribuições*. São Paulo: FAPESP/EDUC, 2000.
- RAPPAPORT, Clara R., FIORI, Wagner da R. & DAVIS, Cláudia. *Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais*. Volume 1. São Paulo: EPU, 1981.
- SALVADOR, César Coll et alii. *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- SALVADOR, César Coll et alii. *Psicologia do ensino*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SMOLKA, Ana L.B. & LAPLANE, Adriana F. *O trabalho em sala de aula: teorias para que?* (mimeo).
- LEITE, Luci Banks. *Piaget e a Escola de Genebra*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- LEITE, Ivanise. *Emoções, Sentimentos e Afetos (Uma reflexão sócio-histórica)*. 1ª ed. Araraquara: JM Editora, 1999.
- LURIA, A.R. et alii. *Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. Vol 1 e vol 2. 2ª ed. Lisboa: Estampa, 1991.
- MAHONEY, Abigail A. & ALMEIDA, Laurinda R. (orgs). *A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon*.
- MORAES, Roque. *Ciência para as séries iniciais e alfabetização*. Porto Alegre: Sagra-DC Luzzatto, 1992.
- MOLON, Susana I. *Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky*. São Paulo: EDUC/FAPESP, 1999.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1993.
- OLIVEIRA, Zilma (org). *Creches, criança, faz de conta & cia*. Petrópolis: Vozes, 1992.
- PIAGET, Jean. *A construção do real na criança*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- PIAGET, Jean e INHELDER, Barbel. *Gênese das estruturas lógicas elementares*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- PIAGET, Jean e SZEMINSKA, Alina. *A gênese do número na criança*. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- PIAGET, Jean. *Para onde vai a educação*, 6. ed. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 1978.
- PIAGET, J. *Os pensadores*. São Paulo: Abril Cultural, 1978
- PIAGET, Jean. *O nascimento da inteligência na criança*. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1982.
- PIAGET, J. & INHELDER, B. *A psicologia da criança*. São Paulo: Difel, 1982.
- PIAGET, Jean. *Seis estudos da psicologia*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.
- PIAGET, Jean. *A representação do mundo na criança*. Rio de Janeiro: Record, s/d.
- PIAGET, Jean. *A epistemologia genética*. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- PIAGET, Jean. *Psicologia e pedagogia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.
- PINO, Angel. *As marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski*. São Paulo: Cortez, 2005.
- REGO, T.C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
- TRANG THONG. *Estádios e conceitos de estádios de desenvolvimento da criança na psicologia Contemporânea*. Lisboa: Afrontamento, 1983.
- VASCONCELOS, Mário S. *A difusão das idéias de Piaget no Brasil*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.



- TAILLE, Ives; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- VIGOTSKI, L.S., LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988.
- VYGOTSKY, L.S. & LURIA, A.R. *Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- VIGOTSKI, L.S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- VIGOTSKI, L.S. *Teoria e método em Psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação Social da mente*. 6ª ed. São Paulo, Martins Fontes 1998.
- WADSWORTH, Barry J. *Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget*. 5ª ed. São Paulo: Pioneira, 1996.
- WALLON, H. *Objectivos e métodos da Psicologia*. Lisboa: Estampa, 1975.
- WALLON, H. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa, Estampa, 1986.
- WALLON, H. *As origens do pensamento na criança*. São Paulo: Manole, 1989.
- WALLON, H. *As origens do caráter na criança*. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.
- WEREBE, M.J.G. & NADEL-BRULFERT, J. *Henri Wallon*. São Paulo: Ática, 1986.
- ZANELLA, Andréa. *Vygotski: contexto, contribuições à psicologia e o conceito de zona de desenvolvimento proximal*. Itajaí: Univali, 2001.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CED
ESTUDOS ESPECIALIZADOS EM EDUCAÇÃO - EED
Curso de Pedagogia



DISCIPLINA
INICIAÇÃO À PESQUISA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: EED – Iniciação à pesquisa – Terceira Fase -

CARGA HORÁRIA: 3 créditos _ 54 horas.

PROFESSOR/A:

DATA:

DIAS:

TURMA:

HORARIO:

LOCAL:

SALA:

2. EMENTA

Iniciação à pesquisa em educação. Ciência, conhecimento. Produção textual, noções básicas para desenvolvimento do trabalho científico e da investigação no campo educacional, contato com a produção científica vinculada à educação e áreas afins, acesso às diferentes fontes.

3. OBJETIVO GERAL

Apresentar aos estudantes universitários que iniciam a vida acadêmica subsídios para as atividades de estudo e de pesquisa. Aproximação ao significado e sentidos da produção de conhecimento nas ciências sociais, em especial, no campo da educação e áreas afins.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Compreender as configurações do campo da Educação;
- Entender e analisar criticamente a partir da perspectiva sócio-histórica o significado de educação, ciência, conhecimento, pesquisa educacional e prática pedagógica;
- Conhecer o significado e a necessidade das noções básicas do trabalho científico e da investigação em educação;



- Identificar algumas produções científicas na área da educação e áreas afins;
- Analisar a estrutura, a organização e a composição dos textos científicos;
- Problematizar um texto na sua totalidade, levantando problemas e aprofundando os conteúdos.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Configurações do Campo da Educação

- 1.1.1 Conceito de Educação e as relações com as formas de produção e reprodução econômica.
- 1.1.2 A relação homem - natureza na produção do conhecimento.
- 1.1.3 O complexo educacional ?? e sua relação com a totalidade social.
- 1.1.4. A educação e a pedagogia

Unidade II

Conceito de ciência

- 2.1 O significado de ciência a partir de uma perspectiva histórica
- 2.2 A educação: conceito histórico. A educação em seu sentido *lato*. Educação assistemática. Educação sistematizada. Generalização da escola. PARECE SER DA UNIDADE I
- 2.3 Os desafios da ciência. A produção do conhecimento científico.
- 2.4 Diversas dimensões do conhecimento: elaborado (científico/ *episteme*) e conhecimento cotidiano (tácito/ *doxa*).

Unidade III

Trabalho científico: configurações, estrutura, lógica e diferenças

- 3.1. Universidade: espaço da produção de conhecimento (entre outros)
- 3.2 Composições dos textos científicos
- 3.3 Leitura e análise dos textos: abordagem dos textos de natureza teórica
- 3.4. Como fichar um texto
- 3.5 Vias de publicação dos textos científicos
- 3.6 Normalizações do trabalho acadêmico.
- 3.7 Apresentações formais do trabalho acadêmico: referências da ABNT.
- 3.8 Como fazer resenha de textos científicos

6. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

ANDERY, Maria Amália et al. *Para compreender a Ciência. Uma perspectiva histórica*. (15 edição) Rio de Janeiro: Editora Espaço e Tempo, 2006.

CHAUI, Marilena. *Convite à Filosofia*. Ática, São Paulo, 1995



DAS CHAGAS DE SOUZA, Francisco. *Escrevendo e normalizando: trabalhos acadêmicos*. Florianópolis: Editora da UFSC, 2001. (2da, edição)

MEKSENAS, Paulo. *Pesquisa social e ação pedagógica*. Conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Edições Loyola. 2002. Capítulo 4.

MORAES,, Maria Célia Marcondes de e FROTA, Paulo R. Calculando com Galileu: os desafios da ciência nova (ver dados de publicação). *Linguagens Educação E Sociedade*. TERESINA, PI: v.06, n.06, p.13 - 27, 2001

SAVIANI, Dermeval. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. São Paulo: Cortez Editora. (9 edição), 1989. P.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez Editora, 2000. (22. Edição).

7. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

MARX, Karl. *O Capital*. Crítica da economia política. Livro 1. O processo de produção do capital. Volume I. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1994. (14 Edição).

MARX, K.; ENGELS, F. *A Ideologia Alemã*. São Paulo: Hucitec, 1996

SAVIANI, Dermeval. Introdução. A educação como Questão Nacional. IN: SAVIANI, Dermeval. *A nova Lei da Educação: trajetória, limites e perspectivas*. 5 ed.. Campinas: Autores Associados, 1999 (Coleção educação contemporânea).